

## **Консультация для родителей «Защита прав и достоинств маленького ребенка»**

**Ребенок** приходит в этот мир беспомощным и **беззащитным**. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от **родителей**, от действий двух взрослых людей. **Ребенок** верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их **защиту**.

К счастью человечество не осталось равнодушным к проблемам детей, и в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о **правах ребенка**.

Вместе с тем, проводимые в 90-е годы реформы российского общества оказали на семью неоднозначное воздействие и привели к глубоким изменениям ее жизнедеятельности.

Многие семьи, лишившись прежней государственной поддержки, не сумели адаптироваться к новым условиям жизни. Если раньше система общественного воспитания во многом снимала ответственность семьи за воспитание детей - **родители** целиком полагались на детский сад, а затем школу, то сейчас каждый выплывает как может и руководствуется воспоминаниями о собственном детстве и пользуется стихийными источниками информации - советами друзей, соседей, других **родителей**, поэтому они не все в состоянии **справиться** со многими трудностями, связанными с поведением **ребенка**.

**Родители** не зная как вести себя в трудных ситуациях, используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают и применяют чрезмерную строгость. К сожалению, многие **родители не понимают**, что дети постоянно нуждаются в **защите** и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей прежде всего формируются в семье.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья **ребенка**, так и для развития его личности. Установлено, что у всех подростков, больных неврастенией, основной причиной развития заболеваний явились нарушения внутрисемейных отношений в период дошкольного детства. Недаром врачи-психиатры считают, что чаще всего их пациентами становятся люди, пережившие в детстве хронический **недостаток любви**.

Семейный кодекс РФ предусматривает, что **родители не вправе** причинять вред физическому, психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое **достоинство обращение с детьми**, их оскорбление или эксплуатацию.

Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от различных негативных последствий.

**Родители** составляют первую общественную среду **ребенка**. По мере взросления **ребенка родительская** любовь все больше выполняет функцию поддержания безопасности внутреннего, психологического мира человека.

Поэтому первой и основной задачей **родителей** является создание у **ребенка** **уверенности в том**, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях, у **ребенка** не должно возникать сомнений в **родительской любви**. Некоторые **родители считают**, что нельзя показывать детям свою любовь к ним, что это ведет к избалованности, эгоизму и прочее. Но это не так. Любовь, которая реализуется не через многочисленные материальные блага и затраты, а через повседневное поддержание и сохранение эмоционального контакта с **ребенком**, есть то универсальное требование к воспитанию, которое применимо ко всем **родителям** детей любого возраста.

Основой для сохранения этого контакта служит искренняя заинтересованность взрослого в том, что происходит в жизни **ребенка**, желание понимать и слушать **маленького человека**.

Как реализовать любовные, уважительные и доверительные отношения с **ребенком**?

#### **Родительские установки:**

Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не **оправдал Ваши ожидания**. И **Вы вправе требовать**, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

Ваш **ребенок** не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете **права**. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

Ваш **ребенок** далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

Во многих капризах и шалостях Вашего малыша повинны Вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Стали требовать от него то, что он попросту не может вам дать - в силу особенностей возраста или характера. Короче, не желали принимать его таким, каков он есть.

Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше. В лучшее, что в нем еще будет. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранить оптимизм во всех педагогических невзгодах. Именно эти пять принципов отношения к **ребенку** определяют воспитательный климат семьи и задают весь строй личности **ребенка**.

А сейчас несколько слов о наказаниях. Для **правильного** воспитания полезно знать, какие формы наказаний существуют:

Физическое наказание. Если **родители** использовали физическое наказание тогда, когда не подчинялись их требованиям, то данное воздействие не решило конфликта, а лишь создало иллюзию его разрешения. В результате подчинился не **ребенок**, его языком и действиями руководит в

этот момент лишь инстинкт самосохранения и животная эмоция страха. Нельзя применять физическое наказание еще и потому, что в этот момент сами **родители** находятся в состоянии слабого контроля собственного поведения и эмоций.

Речевая агрессия (*ругань, оскорбления*). Так же как и физические наказания, малоэффективна и ведет лишь к аналогичным способам поведения **ребенка** со сверстниками в результате действия механизма подражания.

Сепарационные наказания. Лишения **ребенка части родительской любви** (*игнорирование ребенка, отказ от общения с ним*). Суть наказания сводится к изменению привычного для **ребенка стиля отношений с родителями** (**ребенок** теряет привычную долю внимания, но вся забота о нем остается). Это сильнодействующая форма, и применять ее нужно с крайней осторожностью и на очень короткое время. Нельзя допускать в адрес малыша угрозы, что мама уйдет из дома, оставит его одного, тем более осуществлять это. Если между **ребенком и родителями** существовали отношения подлинной близости, взаимоуважения, любви и доверия, то подобный метод может быть использован. Если этого не было, то подобное наказание абсолютно ничего не даст: временная утрата любви имеет смысл тогда, когда есть что терять.

Запрет. Довольно часто в силу ограниченности собственного опыта **ребенка родители** вынуждены запрещать ему выполнять какие-то действия, прежде всего их соображений безопасности. Довольно распространенным наказанием является наказание *«естественными последствиями»*, состоящее в лишении **ребенка** за провинность чего-либо приятного (*сладостей, игрушек, прогулок и т. п.*). Но в то же время, взрослые забывают, что нельзя лишать **ребенка того**, что необходимо для его полноценного, нормального развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками.

Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний. Но следует помнить слова знаменитого Януша Корчака: «Чем больше у **ребенка свободы**, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше поощрений, тем меньше наказаний». Владимир Леви. *«Наказывая, подумай: Зачем?»*

#### **Правила для всех:**

Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать.

Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, **НЕ НАКАЗЫВАЙТЕ!** Даже если Вы уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой *«профилактики»*, никаких наказаний *«на всякий случай»!*

За один раз - одно. Даже если поступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке - за каждый. Салат из наказаний - блюдо не для детской души.

Наказание - не за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте **ребенка** заслуженной похвалы и награды.

Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил, забывая, что даже в суровых взрослых законах принимаются во внимание срок давности **правонарушения**. Риск внушить **ребенку** мысль возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.