

## Консультация для родителей по экологическому воспитанию

на тему: «*Природа – семья, ребенок*».

«Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб **природе** – это и **загрязнение**, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов.

**КАКИМИ ВЫРАСТУТ НАШИ ДЕТИ, ЗАВИСИТ ОТ НАС!**

Мы должны научить детей не только брать от **природы**, но и заботиться о ней, охранять и приумножать её богатства. Настоящая забота о **природе** возникает у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример - взрослого. Можно бесконечно говорить об уважении к **природе**, но если взрослый, которому подражают дети, бездушно сломал ветку, перешагнул через клумбу, закричал, увидев червяка в руке ребёнка: «*Брось эту гадость!*» - то пользы не будет

Деятельность человека в **природе** должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к **природе** нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие **природы**. Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь **природу**, чтобы привить им какие-то **природоведческие навыки**, важен личный пример **родителей!** Их бережное, заботливое отношение к **природе**. Красота родной **природы** раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и приумножает **природные богатства**, сколько вкладывает труда.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к **природе** нет, и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям. Уважение детей к **природе** начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего, нужно показать познавательную и эстетическую ценность **природы**.

Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей среде.

Заинтересовывать ребёнка можно самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Ответственность — важное качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зелёных питомцев. Также можете попробовать вырастить зелёную травку, пшеничку, овес для домашнего питомца (*хомяка, котенка, попугая*). Посадить в горшок косточки фруктов и посмотрите, что получится, а весной пересадить саженец и ухаживать за ним. Ну, разве это не чудо.

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интереса к **природе**, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки на **природу**. Ребёнок, под благотворным влиянием **родителей**, постепенно воспринимает красоту **природных ландшафтов**, вникает в таинства жизни **природы**. В непосредственном соприкосновении с ней у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к **природным объектам**. Если во время прогулок систематически наблюдать за насекомыми, растениями, птицами вместе с детьми, то у них накопятся определённые знания в этой области. Первые уроки мышления должны быть среди **природы**.

Большое значение в воспитании детей имеют книги о **природе**, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют мысли и интересы малыша.

Предлагаемая литература для детей 3 —4 лет: "Репка", "Цыплёнок" Корнея Чуковского. Книжки Владимира Сутеева "Под грибом""Цыплёнок и утёнок" "Палочка-выручалочка", "Яблоко" и другие. Стихи Самуила Маршака "Усатый-полосатый", "Где обедал, воробей?". В. Бианки «*Как муравей домой спешил*» другие. Сюда же относятся народные сказки о животных "Хвосты", "Кот и лиса", "Лисичка со скалочкой", "Заюшкина избушка" и другие, басни Сергея Михалкова "Кто кого?", "Услужливый заяц", "Друзья в походе" и многие другие истории. С возрастом произведения усложняются.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание, которого связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход

за слабым живым существом. С животными ребёнок и родители могут эмоционально общаться – ухаживать, играть, разговаривать. **Ребенок** становится более общительным, подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семью.

Особое значение имеет художественно-творческая деятельность.

Организуя дома художественную мастерскую:

- лепка: из глины, пластилина, теста;

- аппликация, **конструирование с применением круп, и природных материалов**;

- рисование с помощью растительных элементов

Способствует эмоциональному раскрытию **ребенка**, развивает наблюдательность, внимание, память, воспитывает уважение детей к **природе**. Творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство **природы**.

**Экологическое** воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры, эксперименты, прогулки, на чтение, творчество. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.