

## Особенности познавательного развития детей 3 – 4 лет

При формировании учебных умений следует учитывать, что деятельность ребенка на четвертом году его жизни приобретает целенаправленный характер. Малыши уже могут сдерживать на некоторое время свои желания и действия, у них появляется стремление к самостоятельности активности. Под руководством взрослого самостоятельность и активность постепенно приобретают осознанный характер. Это позволяет переходить от обучения, основанного на подражании действиям взрослого, к обучению, при котором организуется самостоятельная деятельность детей, направленная на выполнение определенного задания.

Эффективность обучающего воздействия на детей определяется характером требований. Указания, объяснения, наглядный образец должны быть направлены на организацию практической и игровой деятельности, на способ выполнения задания..

В ходе занятия необходимо вызывать у малышей положительные эмоциональные переживания. Общий эмоциональный подъем способствует формированию дружеских взаимоотношений.

*Количество.* Работа с детьми четвертого года жизни направлена на развитие представлений о множестве. Детей учат сравнивать два множества (различные группы предметов), сопоставляя элементы одной группы с другой.

*Величина.* Формирование у ребенка представлений о величине обогащает его сенсорный опыт, знания о свойствах предметов, готовит к измерительным действиям, с которыми его знакомят в старших группах.

Детей четвертого года жизни учат сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, пользоваться точными словами для обозначения соотношений предметов по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые (равные по длине); шире – уже, одинаковые (равные по ширине); выше – ниже, одинаковые (равные по ширине); толще – тоньше, одинаковые (равные по толщине); больше – меньше, одинаковые (равные по величине). определение «больше» («меньше») нецелесообразно давать сначала, поскольку дети будут обозначать словами «большой», «маленький» и такие признаки предметов, как длина, ширина, высота, толщина.

*Геометрические фигуры.* Представления о геометрических фигурах у младших дошкольников формируют на основе зрительного и осязательно – двигательного восприятия.

С новыми геометрическими фигурами детей знакомят путем сравнения круга с квадратом и треугольником. Сначала фигуры должны быть одного размера и цвета. В дальнейшем детям предлагают для обследования фигуры, различающиеся по цвету, а затем по размеру. Так у ребенка формируется представление о том, что форма предмета не зависит от его величины и цвета.

*Ориентировка в пространстве.* Пространственные представления у детей развиваются во время режимных процессов в подвижных играх, на занятиях всех видов.

В начале следует проверить, знают ли малыши названия частей своего тела, лица. Только после этого детей можно учить определять направление сторон; впереди (вперед) – это значит лицом, сзади – за спиной, различать правую и левую руки. Чтобы дети не испытывали затруднений, их надо знакомить одновременно с названиями обеих рук и различными их функциями, а также с парными взаимообратными направлениями. Например, левой рукой ребенок придерживает лист бумаги, чтобы он не скользил, а правой держит карандаш.

Освоению детьми направлений «вперед», «назад», «налево», «направо» способствуют игры с использованием стрелок – указателей. Игры с подвесным шариком направлены на усвоение понятий «вверх», «вниз».

Закрепление пространственных представлений осуществляется в процессе выполнения детьми различных заданий: положить на верхнюю полоску круги, на нижнюю – квадраты» взять в правую руку флажок, в левую – цветы; поднять руки вверх, опустить вниз.

*Ориентировка во времени.* Детей четвертого года жизни учат различать и называть день, ночь, утро, вечер. Части суток малыши различают по изменению содержания своей деятельности, а также деятельности окружающих их взрослых. Точный распорядок дня, строго установленное время для завтрака, занятий, игр, сна..., создают реальные условия для формирования у ребенка представлений о частях суток.

Важную роль в формировании временных представлений играет использование иллюстраций, картин, фотографий, изображающих деятельность взрослых и детей в различные отрезки времени. Рассматривая иллюстрации, малыши отвечают на вопросы: «Когда это бывает? Когда это делают? Что делают дети утром и вечером?».

*Конструирование.* Дети 3 – 4 лет учатся не только различать, но и правильно называть основные детали строительного материала (кирпичик, пластина, кубик, призма).

Обучение этим умениям осуществляется на занятиях (при обследовании образцов дети называют детали), а также после них во время уборки материала (сначала малыши группируют детали по форме на столах, называют их, затем убирают в коробки).

Можно использовать дидактические игры типа: «Чего не стало?», «Чудесный мешочек?» (среди предметов, предлагаемых детям, находятся и знакомые им детали).

*Количество.* Работа с детьми четвертого года жизни направлена на развитие представлений о множестве. Детей учат сравнивать два множества (различные группы предметов), сопоставляя элементы одной группы с другой.