

# «Речевое развитие детей раннего возраста»

## Консультация для родителей групп раннего возраста.

**Подготовила:** воспитатель Мочалова Наталья Александровна

Основными задачами детей ясельного и младшего возраста (до четвертого года жизни) является общее развитие речи, обогащение словаря, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к правильной артикуляции звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Обогащение словаря осуществляется за счет расширения кругозора: походы в парк, лес, зоопарк, кино и цирк, чтение книг, отгадывание и загадывание загадок, наблюдения в природе и за трудом взрослых.

Дети двухлетнего возраста могут иметь в своем запасе от 45 до 1000 с лишним слов. Важно, чтобы в речи ребенка не было жаргонных и усеченных слов (велик, телик).

**Ранний возраст** является наиболее важным в **развитии** всех психических процессов, а особенно речи. **Развитие** речи возможно в тесной связи со взрослым. Он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. **В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше**, чем в последующие годы. **Задачи родителей в этот период:** помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки.

Чем больше **родители** будут разговаривать с ребенком, тем лучше он будет **развиваться**. Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня его интеллекта. **Обращенная речь** является основным стимулом **развития мозга в раннем возрасте**.

Для малыша в этом **возрасте** – **родители**, это самые главные, родные и близкие люди. И поэтому, один из главных советов **родителям**, заключается в том, что с ребенком нужно говорить и обязательно слушать его ответы. Ребенок нуждается в собеседнике – т. е. человеке, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что ребенок хочет сказать.

Ребенок должен научиться называть себя по имени. Укажите на малыша и спросите: «Как тебя зовут?» Произнесите его имя. Повторите это много раз. Пусть ребенок произносит свое имя вместе с вами, когда вы спрашиваете: «Как тебя зовут?» Время от времени снова задавайте ему этот вопрос, и так до тех пор, пока он не научится произносить свое имя самостоятельно. Называйте ребенка по имени, когда вы разговариваете, играете с ним.

Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, чего он хочет и что делает. Показываете ребенку на прогулке новые для него предметы и рассказывайте о них.

Говорите с ребенком правильно, четко произнося слова и фразы. Новое для него слово произносите не только отдельно, но и в структуре предложения.

**Развитие речи детей** в первые годы жизни имеет очень интенсивный характер. За всё дошкольное детство детская речь претерпевает множество изменений, формируются и **развиваются** все стороны речи – фонетическая, грамматическая, лексическая. Только при полноценном владении ребёнком дошкольного **возраста родным языком**, мы сможем продуктивно решать задачи его всестороннего воспитания в самый подходящий период **развития**. Чем раньше мы начнём обучать малыша родному языку, тем привычнее он будет чувствовать себя в общении в дальнейшем. Закладывая прочную основу для **развития** речи в самом детстве, мы готовим ребёнка к систематическому изучению родного языка. Дошкольный **возраст** - это период интенсивного роста и **развития ребёнка**. Именно в этом **возрасте развиваются** все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь дошкольник активно усваивает разговорный язык, общается с окружающими людьми, устанавливает связи с миром. Всё это происходит благодаря тому, что головной мозг ребёнка имеет возможность очень быстро усваивать информацию в больших количествах. Поэтому за первые несколько лет жизни наша речь формируется до уровня взрослого человека.

**Развитие речи** дошкольников происходит в течение нескольких **возрастных периодов**. Самым главным периодом считается **возраст** с одного года до четырёх лет, когда ребёнок овладевает основными закономерностями языка.

**Советы родителям по развитию речи детей.**

1. Разговаривая с ребенком, **постоянно обращайтесь внимание на собственную речь**: она должна быть четкой, правильной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.

2. Как можно чаще общайтесь с ребенком. Помните, что основные собеседники в семье - это мама, папа, бабушка, дедушка. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (*логопеду, психологу, невропатологу*).

3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в **развитии речи ребенка**, он усваивает новые слова, обороты, **развивает слух**. И помните, что ваше произношение должно быть четким, ясным, выразительным. И обязательно обсуждайте прочитанное. В ходе ознакомления с художественной литературой родителям необходимо читать как можно больше русских народных сказок, сказок советских и

современных писателей, обязательно после прочтения задавать вопросы по тексту, пусть ребенок на них ответит.

4. Уделяйте больше внимания **развитию связной речи**: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Предложите ребенку соревнование **«Чья сказка лучше? Чей рассказ интереснее?»** с участием всех членов семьи.

5. Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, картинки, настольно-печатные игры.

6. Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чистоговорки.

7. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки. Загадки учат **детей делать выводы**, анализировать, **развивают мышление**. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы: «Как догадался?», «Почему?»

**Самое главное:** ребенок должен слышать фонетически правильную речь от окружающих и, сравнивая со своей, пытаться исправить несоответствия.

Развитию речи в ясельном и младшем возрасте поможет развитие мелкой моторики пальцев рук. Поэтому необходимо учить детей пользоваться ложкой, одеваться, застегивать пуговицы, молнии, складывать пазлы и мозаики, шнуровать ботинки и выполнять другие действия на развитие координации мышц рук и зрительного контроля.

**Не забывайте**, что ведущий вид деятельности детей – это игра, через игру ребенок усваивает все быстрее.