

## Статья

### **Использование информационных технологий в процессе формирования представлений о родном крае**

До недавнего времени целью образования была подготовка подрастающего поколения к простому воспроизведению существующего социально-экономического и политического положения общества. Прогресс в науке и технике, а также процессы распространения информации в мире происходили менее стремительно, чем сегодня. Человеку сегодня, для активного участия в жизни общества, осуществления себя как личности в современном обществе, необходимо постоянно проявлять свою творческую активность, обнаруживать и развивать свои индивидуальные способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться. На первое место выдвинута задача - обеспечить развитие ребенка. На первый взгляд все ясно и понятно. Многие скажут, что ребенок развивается в процессе любого обучения. Но изменения ценностей, целей и задач образования и углубленные научные педагогические исследования привели к изменению трактовки понятия «развития». На современном этапе термин «развитие» понимается как целостное развитие каждого ребенка, что предполагает максимально возможное разностороннее и гармоничное развитие его способностей, интересов и склонностей, формирование культурной, высоконравственной, творчески активной личности. К новому содержанию образования выдвигается ряд требований, оно должно стремиться к целостности, непрерывности и учитывать возрастные особенности детей.

Одним из условий решения этих задач является - разнообразие форм и методов организации познавательной деятельности в пространстве города: беседы, диалоги, экскурсии, занятия-путешествия и т. д.

Ведь раньше основным источником получения знаний для дошкольников являлся - взрослый. Теперь у детей таких источников множество (видео, интернет и т. д.). Но каждому педагогу (да и родителю) хочется идти в ногу со временем, не отставать от ребят, а идти впереди,

чтобы вести их за собой. Социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска средств формирования гуманных чувств у дошкольников в новых условиях. Человека во многом формирует и воспитывает среда. И мы не ограничиваемся рамками дошкольного учреждения. Пространство города, в котором живет человек, играют здесь важную роль, так как полная гармония в человеке достигается благодаря равновесию между внутренней жизнью и внешним окружением. Систематическая работа по данному направлению проводится мною при тесной связи с общественными организациями и учреждениями города (библиотеками, краеведческим музеем, музеем истории города и флота, городским выставочным залом). Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. При внимательном отношении родителей каждая прогулка может стать средством развития познавательной активности. Работа в данном направлении проводится при активном участии родителей воспитанников (семейный маршрут выходного дня «Улица моя родная», «Адрес детского сада»; рассматривание и беседа на тему «Гербы разных городов», «Выставка семейного герба», просмотр фильмов о защитниках Родины, семейное чтение).

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом, зависит и становление личности.

Систематическая работа, использование средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты в разных направлениях работы с дошкольниками.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

\* Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. Методическое пособие. Автор - составитель Л. Р. Бережнова. - М. : АРКТИ, 2007.