

Задачи психологической службы в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семью, но и все заинтересованные лица, вовлеченные в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

• создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Стандарт определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения – это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;

- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

Методические рекомендации на тему: «Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ДОУ»

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований, педагог-психолог может использовать целый ряд методов:

- лекция;
- семинар-практикум;
- групповая консультация;
- тренинг;
- круглый стол.

Необходимо также включать и такие виды работы, которые способствовали бы улучшению эмоционального самочувствия педагогов, снятию напряжения и чувства дискомфорта. Наиболее эффективными являются релаксационные паузы.

Остановимся на некоторых методах.

1. Лекция. Это метод передачи готовых знаний лектором аудитории. В работе с педагогами рационально использовать в сочетании с другими методами, более практической направленности, в связи с особенностями аудитории и целевого поля их деятельности. Структура лекции должна включать узловые моменты проблемы, иметь логическую ясность построения:

- введение (актуальность, практическая значимость темы или проблемы);
- основная часть (формулировка основных понятий, раскрытие структуры и взаимосвязей, классификации);
- заключение (выделение главной мысли, резюмирование).

Выделяют несколько видов лекций:

Лекция-беседа. Проходит в режиме непосредственного контакта с аудиторией. С её помощью ведущий имеет возможность привлечь внимание слушателей к ключевым моментам лекции, опосредованно использовать коллективный опыт и знания. Негативный момент заключается в том, что в ходе лекции-беседы невозможно привлечь к обсуждению всех участников.

Лекция-дискуссия. Предполагает использование свободного обмена мнениями ведущего и слушателей между логически выстроенными блоками лекции, что позволяет пошагово контролировать процесс усвоения материала. Для эффективного ведения лекции-дискуссии необходимо подготовить вопросы. Этот метод позволяет ведущему управлять мнением большинства, изменять негативные установки отдельных членов аудитории.

Лекция-консультация. Наиболее эффективна при изложении материала практической направленности. Предполагает ответы лектора на вопросы слушателей после изложения темы. Этому отводится примерно половина общего времени лекции. Данный метод позволяет ведущему отследить эффективность лекции, обнаружить проблемы слушателей, их профессиональную и личностную направленность.

Данные виды лекций можно использовать в работе и с педагогами, и с родителями.

Семинар-практикум. Вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной им темы. В ходе семинара-практикума происходит непосредственный обмен опытом, рассматриваются варианты решения тех или иных проблем.

4. Групповая консультация. В своей основе имеет ту же структуру, что и индивидуальная консультация. Ее психологический смысл состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему, что предполагает активность всех участников консультации и равные позиции ведущего и аудитории. Содержание консультации должно касаться наиболее важных и значимых вопросов, выявленных в ходе наблюдений или опросов. Целью групповой консультации должна быть помощь участникам в самостоятельном решении проблем.

5. Тренинг. Активный метод групповой работы, использование которого требует соблюдения определенных правил. Критериями отбора участников тренинга можно считать следующие:

- добровольность прихода в группу, желание участвовать в тренинге;
- количество участников группы не должно превышать 12 человек.

6. Деловая игра. Относится к игровым технологиям учебно-воспитательного процесса. Это вид деятельности, предполагающий решение каких-либо задач в ситуации искусственно созданных условий. Деловая игра создает эмоционально позитивный настрой участников, позволяющий избежать напряжения в ходе решения игровой задачи. В процессе деловых игр моделируются:

- взаимоотношения;
- взаимодействия.