

*г. Старый Оскол МБДОУ детский сад №65 «Колосок» , Бесчетникова
Ирина Юрьевна, Разинкова Наталья Александровна*

Социализация личности подрастающего поколения через культуру безопасного поведения на дороге

Безопасность в жизни является особенно актуальным аспектом в настоящее время. Всегда было и будет приоритетным не только для самого человека, но и государства в целом сохранение здоровья наших детей, обеспечение достойных условий для жизни.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

В России ежегодно гибнут в дорожно-транспортных происшествиях около 2000 детей, более 20000 получают травмы. В Белгородской области каждое десятое дорожно-транспортное происшествие совершается с участием детей. В прошлом году в регионе с участием детей произошло 112 аварий, 33 из них – по вине самих несовершеннолетних участников дорожного движения. 10 погибли, а 112 получили ранения.

В 2013 году на дорогах области произошло 109 подобных аварий, в которых погибло восемь детей.

Обеспечение безопасности имеет многоплановый характер и затрагивает все стороны нашей жизни. Несомненно наше общество, устои претерпели значительные изменения, социум уже имеет качественно новый конструкт, что само по себе является неотъемлемой частью развития. При этом можно заметить и ряд отрицательных последствий - дезориентация в современной социальной ситуации. Это выражается в нарастании социального неблагополучия, росту аддикций, криминализации социальной среды, ухудшению социального здоровья общества.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна носить комплексный характер. Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что – то новое, непосредственность часто ставят детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах и дорогах.

Особую ответственность за формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возлагается на воспитателей дошкольного

учреждения, потому что именно в таком раннем, почти неосознанном возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни.

Главной задачей в социализации подрастающего поколения является создание педагогических и социально-психологических условий. Современные условия жизни диктуют свои правила и сегодня обществу необходим человек с активной жизненной позицией, волевой, умеющий организовать свою работу и себя, способный проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. Поэтому на первый план выходит задача сформировать умение ориентироваться в социальном пространстве и расставлять приоритеты.

Дошкольное учебное заведение — это ведущий социальный институт, где ребенок дошкольного возраста получает не только элементарные знания, умения, навыки, но и приобретает основы жизненной компетентности в целом и его важнейшей составляющей — безопасного поведения в социальной среде. Однако в деятельности современных дошкольных учебных заведений еще сохраняются традиционные подходы, направленные только на передачу знаний об опасных ситуациях на дорогах, которые не приводят к необходимому детям уровню безопасного поведения, связанного с сохранением собственной жизни и здоровья.

Надо отметить, что для эффективной работы в рамках социализации детей через культуру безопасного поведения, нужно придерживаться трех основных принципов - целенаправленности, комплексности и систематичности.

В этой связи в своей педагогической практике мы используем различные формы работы не только с детьми, но и с родителями. Нами разработаны классные часы, цель которых формирование норм поведения в образовательном учреждении: "Жизнь как деяние", "Азбука вежливости", "Есть ли у меня права", "Мои обязанности".

Важно дать не только знания детям, но и сделать это привычкой. Поэтому чтобы научить дошкольников анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых) организовали проведение игровых упражнений "Догадайся о выборе" и разбирали жизненные ситуации "Я на улице", "Я в общественном транспорте".

Проектная деятельность является эффективной формой работы не только для раскрытия внутренних ресурсов ребенка, но и осознанию верного способа действий. Нами были созданы и реализованы такие проекты как "Безопасный город", "Карта Изумрудного города".

Работа по социальному развитию проходила и в процессе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

На занятиях по окружающему миру делается акцент на обогащение их представлений о природе и о нормах жизни, идет формирование знаний об

объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними. Дети знакомятся с социальными нормами поведения в быту, в общественных местах, на дороге. Такая работа ведется в процессе дидактических игр, занимательных упражнений, рассказов, бесед, наблюдений, опытов, экскурсий, знакомства с пословицами.

Критерием социального развития ребенка является следование установленным этим нормам и правилам. Воспитанность - это качество, которое включает в себя отношение личности к окружающему миру и к самой себе. Все это подразумевает, что в конце проделанной работы мы должны получить ребенка с набором интегрированных качеств - любознательный, дисциплинированный, бережливый, уважительный по отношению к старшим, честный. Уровень развития данных социальных качеств и может свидетельствовать о степени социального развития ребенка.

Перечисленные выше социальные качества развиваются у детей в процессе различных видов деятельности: чтение художественной литературы, непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах, играх, художественно-творческой деятельности.

Не менее важным является участие родителей в социализации детей через культуру безопасного поведения на дороге. В этой связи проводятся устные журналы, создаются буклеты для родителей, консультации. На родительских собраниях часто используются презентации, демонстрации видеороликов. Нашей задачей, родителей и воспитателей, является не только устранение источников опасности, но и создание свободного, безопасного пространства, удовлетворяющего любознательность ребенка.

Мы понимаем, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Поэтому и повторяем, и проводим, и играем, используя для этого различные методы и приемы, указанные выше, стараясь сделать жизнь познавательнее, интереснее и безопаснее.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002. 271 с.
2. Кисляков П.А. Образование и здоровье в педагогическом вузе: опыт реализации и проблемы качества // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 2. С. 25-31.
3. Кисляков П.А. Формирование толерантности и профилактика идеологии экстремизма в молодежной среде // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2011. №3.
4. Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: учебное пособие. М.: «Русский журнал», 2011. 328 с.
5. Писарь О.В. Формирование личной безопасности студентов на основе

компетентностного подхода: Автореф. дисс. ... д.п.н. Казань, 2009. 36 с.